



Guía de orientaciones metodológicas para los/as facilitadore/as

“Facilitando la construcción de cocinas
mejoradas promovemos familias más sanas”

Proyecto Energía, Desarrollo y Vida (ENDEV-PERÚ)

giz



Co - Financiado por el
Reino de los Países Bajos

Guía de orientaciones metodológicas para los/as facilitadore/as

Cooperación Técnica Alemana - GIZ
Prolongación Arenales 801
Lima 18, Perú
Teléfono: (511)422-9067
giz-peru@pe.giz.de

Esta publicación se realizó en el marco del Proyecto Energía, Desarrollo y Vida - ENDEV/GIZ

Equipo Técnico

Ana Isabel Moreno
Carlos Cabezudo

Cuidado de edición:

Jossy Verde

Diseño y Diagramación:

Teresa Serpa

Lima, Perú

Contenido

I Aspectos Generales

II Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Día 1

Sesión 1: ¿Por qué una cocina mejorada?

Sesión 2: Facilitando la cocina mejorada a nuestras familias

Sesión 3: Componentes de la cocina mejorada.

Materiales y herramientas para su construcción

Día 2

Sesión 4: Los pasos para construir la cocina mejorada

Sesión 5: Usando y cuidando adecuadamente nuestra cocina, esta tendrá una vida larga

Día 3

Sesión 6: ¿Cómo organizar nuestro trabajo?

Sesión de Campo 1: Capacitación en construcción de cocinas mejoradas

Día 4

Sesión de Campo 2: Capacitación en construcción de cocinas mejoradas

Día 5 –

Sesión de Cierre : Elaborando nuestro plan de trabajo

III Listado de dinámicas y vitalizadores

Guía de orientaciones metodológicas

I. ASPECTOS GENERALES

1. ¿Cuál es el objetivo de la guía?

La presente guía esta elaborada con la finalidad de apoyarte en el desarrollo de las sesiones durante el taller de formación de cinco días, así como para el desarrollo de tus tareas concretas con los actores locales. Para ello te proporciona pautas metodológicas (o pasos de cómo desarrollar los contenidos y actividades de cada sesión), acompañadas de instrumentos de apoyo.

2. ¿Cuál es el tema central de la guía?

Cómo construir cocinas mejoradas y cómo facilitar su construcción a las familias beneficiarias.

3. ¿A través de qué estrategia aprenderemos?

Se ha creído conveniente utilizar como estrategia de capacitación un taller presencial de cinco días. El taller se caracteriza por ser un espacio donde tu interactuarás con tus compañeros/as con los conductores del taller y con los materiales – herramientas a utilizar.

La metodología es participativa, donde todos/as aprenden de todos/as y en especial, “se aprende haciendo”; ya que la practica es fundamental para que posteriormente ustedes puedan enseñar construir las cocinas mejoradas a las familias. Como puedes observar a continuación la metodología que se aplica toma en consideración que se aprende con más facilidad partir de las propias experiencias, por eso la secuencia didáctica de cada sesión de aprendizaje inicia desde de tus saberes y experiencias.

A continuación te presentamos la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje:



Partiendo de nuestra
experiencia
(Recojo de los saberes
previos)



Enriqueciendo nuestros
saberes



Construyendo y
reforzando nuestros
saberes



II- Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Taller de Formación de Facilitadores/as

Día 1

TIEMPO	SESIÓN 1	ACTIVIDAD Y PAUTAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
30 min	Inscripción de participantes	<ul style="list-style-type: none"> Registro de participantes Entrega de programación del día 	Registro de participante, (Instrumento 1) Programación del día 1 (Instrumento 2)
135 min	Sesión introductoria	<ul style="list-style-type: none"> Inauguración y bienvenida Presentación de participantes y del equipo facilitador: Técnica de la Telaraña Cada participante se presenta mencionando: 1) Nombre, Apellido 2) Lugar de proveniencia 3) Pasatiempo preferido, lanzando una vez presentado el ovillo de lana a otro participante, quedándose con el hilo en una mano. Al final se reflexiona sobre la red que se ha formado. Recojo de expectativas del taller. Utiliza la técnica "Lluvia de ideas" y toma apuntes en un papelógrafo que de antemano tiene como título. "Nuestras expectativas". Presentación de objetivos del Taller Presenta el objetivo y compáralo con las expectativas expresadas en el paso anterior por parte de participantes. Se aclaran posibles discrepancias. Presentación del proyecto: "Masificación de cocinas mejoradas. Enfoques y estrategias del proyecto de masificación" Exposición visualizada Reglas del Taller. Utiliza la técnica "Lluvia de ideas" y toma apuntes en un papelógrafo que de antemano tiene como título. "Reglas de convivencia". Se explica la técnica del "Hilo conductor", la cual se aplica cada día antes de iniciar la sesión, permitiendo de conocer lo aprendido del día anterior. Se identifica y apunta los grupos que realizarán el hilo conductor durante los días de la capacitación, ubicando el papelógrafo en un lugar estratégico mientras dura el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Ovillo de lana Papelógrafo titulado "Nuestras expectativas" (Instrumento 2) Papelógrafo titulado: Objetivo del taller Power Point Papelógrafo titulado "Reglas de convivencia" (Instrumento 3) Papelógrafo titulado "Hilo conductor" por día

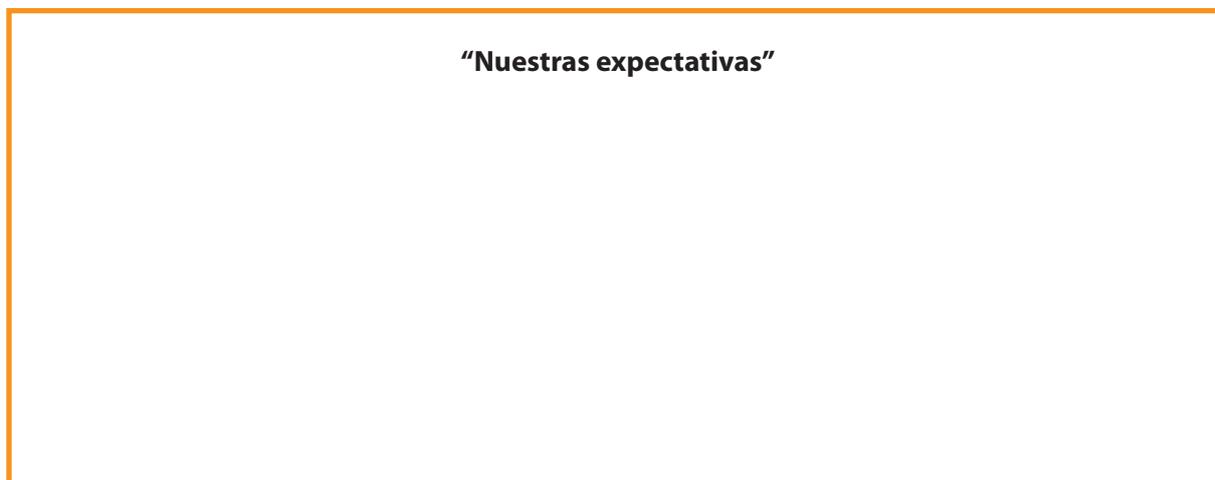
<p>95 min</p>	<p>Sesión 1: ¿Por qué una cocina mejorada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: El barco se hunde (10') Objetivo: Formación de grupos Se indica a los/las participantes que circulen libremente por el salón. Enseguida se anuncia: ¡El barco se hunde! ¡Vayan a los botes salvavidas de a cinco! (o cualquier número) de manera que los participantes corren a formar grupos del número indicado, repitiéndose la dinámica hasta que se ha conformado los grupos de tamaño requerido. <p>Partiando de nuestra experiencia (45')</p> <p>A partir de la dinámica "El Cafetín de la tía Julia" se rescatan los saberes previos de los participantes. Se toma en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se reúnen en sus cuatro grupos. • Anticipadamente se coloca un paplógrafo en cada mesa (como si fuera un mantel) y plumones de varios colores. Cada grupo toma asiento en su mesa. • Se elige un/a anfitrión/a en cada mesa, quien permanecerá siempre en ella. El conductor explica que se imaginen se encuentran en un cafetín conversando con amigos/as. • El conductor hace una primera pregunta a los grupos: ¿Cuál es la forma más común en que las familias de tu comunidad cocinan? • Se genera un debate de 15' en donde los/participantes dialogan y escriben comentarios o si prefieren expresan con dibujos sus respuestas en el pápelografo, motivado por e/la anfitrión/a. • Terminados los 15' el conductor indica cambiar de mesa con excepción el /la anfitrión/a, que recibe al nuevo grupo. • El conductor hace una segunda pregunta a los grupos: ¿Han escuchado algo sobre la cocina mejorada? ¿Es importante la cocina mejorada?, generándose un nuevo debate y procediendo de la misma manera que para la pregunta anterior. • Terminados los 15' se reúnen todos en plenaria (15') para que los anfitriones presenten sus papelógrafos y socialicen los resultados. El conductor presenta las conclusiones de esta parte y busca la relación con las imágenes de las páginas 6 y 7 del Manual. Pide a todos observar dichas páginas. <p>Enriqueciendo nuestros saberes (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conductor presenta a modo de exposición-diálogo el tema: La cocina mejorada y su importancia, cuidando de recoger los saberes previos expuestos por los participantes. <p>Construyendo y reforzando (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se agrupan (04 grupos) y en base a la exposición crean un slogan. El conductor entrega una cartulina en forma de nube y plumones a cada grupo y muestra un slogan de ejemplo. • El conductor recoge los slogans y los presenta en plenaria, reforzando los aprendizajes adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: El barco se hunde • Papelógrafos • Plumones de varios colores. • Power point (Tabla 1 manual) • Cartulina en forma de nube (Instrumento N° 4)
---------------	--	---	---

Programación del Día 1

HORA	SESIONES	ACTIVIDAD Y METODOLOGIA	MATERIALES
8:00 - 8:30		Registro de Participantes	Registro de participantes
8:30 – 8:50		Inauguración y Bienvenida	
8:50 – 9:20	Sesión introductoria	Presentación de Participantes	Ovillo de lana
9:20 – 9:40		Presentación del Objetivo del taller	<u>Papelógrafo</u>
9:40 – 10:00		Reglas de convivencia	<u>Papelógrafo</u>
10:00 – 10:20		Presentación del Proyecto	<u>Power Point</u>
10:20 – 10:45	Refrigerio		
10:45 – 11:00	Sesión 1: ¿Por qué una cocina mejorada?	Dinámica: El Barco se hunde	
11:00 -11:45		<i>Rescatar saberes previos:</i> El Cafetin de la tía Julia	<u>Papelógrafo</u> Plumones diferentes colores
11:45 – 12:30		<i>Enriqueciendo nuestros saberes:</i> La importancia de las cocinas mejoradas	<u>Papelógrafo</u> <u>Power point</u>
12:30 – 13:00		<i>Construyendo y reforzando:</i> Slogan para promover la cocina mejorada	Cartulina en forma de nubes
13:00 - 14:00	Almuerzo		
14:00 – 14.15		Dinámica: XX—X-X	<u>Papelógrafo</u>
14.15 -14:45	Sesión 2: Facilitando la cocina mejorada a nuestras familias	<i>Rescatar saberes previos:</i> Las siete claves para un facilitador/a exitoso	<u>Papelógrafo</u> Plumones
14:45 – 15:45		<i>Enriqueciendo nuestros saberes:</i> Funciones del facilitador/a ¿Cómo aprenden los adultos?	<u>Papelógrafo</u> <u>Power Point</u>
15:45 – 16:00	Refrigerio		
16:00 – 16:30	Sesión 3: Componentes de la cocina mejorada.	<i>Rescatar saberes previos</i> Construyamos la cocina mejorada	Kit de cocina mejorada
16:30 – 17:45	Materiales y herramientas	<i>Enriqueciendo nuestros saberes:</i> ¿Como se construye la cocina mejorada?	<u>Power point</u>
17:45 – 18:00		Evaluación del día: ¿Qué hemos visto? ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos ha hecho reflexiona?	<u>Papelógrafo</u>

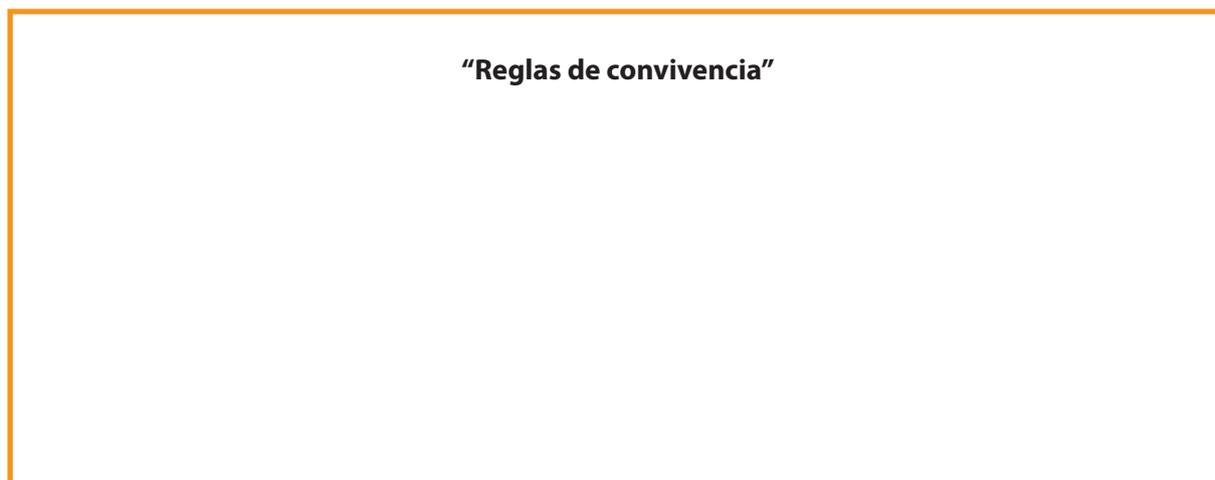
INSTRUMENTO N° 2: Cartel de expectativas

"Nuestras expectativas"

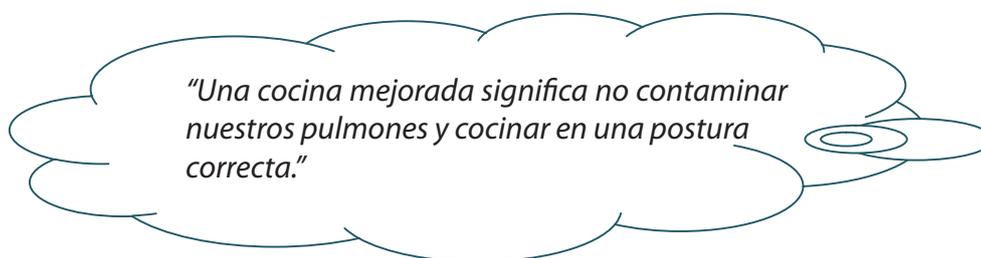


INSTRUMENTO N° 3: Cartel de reglas de convivencia

"Reglas de convivencia"



INSTRUMENTO N° 4: Propuesta para slogan



TIEMPO	SESIÓN 2	ACTIVIDAD Y PAUTAS MEDODOLOGICAS	MATERIALES
60 min	Facilitando la cocina mejorada a nuestras familias	<p>Partiendo de nuestra experiencia (30') A partir de la dinámica "Las siete claves para un/a facilitador/a exitoso/a – las siete claves de lo que no debe hacer un/a facilitador/a", se rescatan los saberes previos de los/las participantes. Se toma en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los /las participantes forman cuatro grupos • Cada grupo reflexiona sobre la pregunta, apuntando y ordenando sus ideas en una matriz (papelografo) • En plenaria comparten sus resultados <p>Enriqueciendo nuestros saberes (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conductor a partir de las conclusiones de la actividad anterior presenta a modo de exposición-diálogo: Características de un/a facilitador/a , utilizando el instrumento N° 5. Además resalta los aspectos transversales que debe tomar en consideración el/la facilitadora, haciendo referencia al manual Tabla 3. • A la vez hace hincapié a la importancia de partir de los saberes previos para facilitar el aprendizaje, presentando el "ciclo de aprendizaje" utilizando el instrumento N° 6 • Mediante power point se explica las funciones que va asumir el /la facilitador/a en base a las fases del proyecto (ver tabla 2 del manual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Plumones • Papelografo titulado: Diferencia entre facilitador y capacitador (Instrumento N°5) • Papelografo titulado: Ciclo de aprendizaje (Instrumento N°6) • Power point (Tabla 2 Manual)

INSTRUMENTO N° 5:

Diferencia entre facilitador/a y capacitador/a	
Facilitador/a o capacitador/a actual	Capacitador/a tradicional
<ul style="list-style-type: none"> • Genera confianza para promover procesos de aprendizaje. • Aseguran que todos/as tengan oportunidad de intervenir. • Establece una relación amigable con el grupo. • Permite que el grupo establezca su ruta de viaje. • Muestra interés y es conciente de la importancia de conocer las experiencias y saberes de los/las participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transfiere conocimientos • Se asegura que todos quedan informados en el tema • Guarda su independencia y neutralidad con el grupo. • Conoce sus objetivos e influencia para alcanzarlos. • Influencia al grupo con su rol de experto y conocedor.

INSTRUMENTO N° 6: Ciclo de aprendizaje



TIEMPO	SESIÓN 3	ACTIVIDAD Y PAUTAS MEDODOLÓGICAS	MATERIALES
	Componentes de la cocina mejorada. Materiales y herramientas para su construcción	<p>Partiendo de nuestra experiencia (60') A partir de la dinámica "Construyamos nuestra cocina mejorada" los /las participantes experimentan la construcción de la cocina mejorada mediante un kit de cocina mejorada que recibe cada participante. Se toma en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los /las participantes forman cuatro grupos, lo que permite dialogar e intercambiar ideas mientras construyen. • En plenaria comparten sus experiencias, motivándose el dialogo a través de preguntas: ¿Cómo se sienten? ¿Qué les ha parecido la experiencia de construcción? ¿Fue difícil/ fácil? <p>Enriqueciendo nuestros saberes (45')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/ la facilitador/a presenta la maqueta de la cocina mejorada explicando las componentes de la cocina mejorada (ver grafico 1 del manual) • Las explicaciones dadas se refuerzan a través de una presentación power point aclarando el proceso constructivo de la cocina mejorada y los respectivos materiales y herramientas necesarios. (ver tabla 5 y 6 del manual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kit de cocina mejorada • Maqueta Power point

TIEMPO	SESIÓN 4	ACTIVIDAD Y PAUTAS MEDODOLÓGICAS	MATERIALES
440 min	Los pasos para construir la cocina mejorada	<p>Bienvenida y entrega de programación del día 2</p> <p>Partiendo de nuestra experiencia (20') Recoger de los /las participantes, través de la técnica lluvias de ideas, los pasos para construir la cocina mejorada, tomando como referencia las preguntas: ¿por que parte creen que podemos empezar la construcción de la cocina , por la chimenea, las hornillas...? ¿Será importante tomar en cuenta la ubicación de la cocina?</p> <p>Enriqueciendo nuestros saberes (60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/ la facilitador/a partiendo de las conclusiones anteriores y a través de los diversos materiales educativos presenta los pasos necesarios para construir la cocina mejorada. <p>Construyendo y reforzando (360')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los/ las participantes conformados en sus grupos se ejercitan en la construcción de la cocina mejorada, siguiendo las indicaciones del conductor. • El conductor va revisando y asesorando el trabajo de cada grupo, procurando que los/ las participantes apliquen los pasos diseñados en el manual y infografía. 	<p>Instrumento.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelografo • Plumones • Infografía • Rotafolio • Lista de materiales • Manual • Maqueta

TIEMPO	SESIÓN 5	ACTIVIDAD Y PAUTAS METODOLÓGICAS	MATERIALES
95 min	Usando y cuidando adecuadamente nuestra cocina, esta tendrá una vida larga	<p>Partiendo de nuestra experiencia (20') Recoger de los /las participantes, a través de la técnica lluvias de ideas, cómo se puede cuidar la cocina mejorada y porqué es importante darle un buen uso y mantenimiento.</p> <p>Enriqueciendo nuestros saberes (60')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/ la facilitador/a partiendo de las conclusiones anteriores y en base al desarrollo de la sesión 5 del manual complementa los saberes de los participantes. • A través del power point se expone los posibles problemas que pueden encontrar las familias en el uso de las cocinas mejorada; así como las posibles soluciones. <p>Construyendo y reforzando (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los/ las participantes conformados en sus grupos elaboran carteles acerca del buen uso y mantenimiento de las cocinas mejoradas. • El conductor ubica estratégicamente los carteles y refuerza la sesión 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo (instrumento 7) • Plumones • Manual (Tabla 8) • Power point • Carteles en forma de nubes (instrumento 8)

INSTRUMENTO N° 7 Programación del Día 2

INSTRUMENTO N° 8

¿Cómo cuidar la cocina mejorada?

¿Por qué es importante un buen uso y mantenimiento a la cocina mejorada?

INSTRUMENTO N° 9: Cartel del buen uso y mantenimiento de la cocina mejorada

"Para utilizar la cocina mejorada la leña debe estar seca."

TIEMPO	SESIÓN	ACTIVIDAD Y PAUTAS MEDODOLOGICAS	MATERIALES
180 min	Sesión de Campo Capacitación en construcción de cocinas mejoradas a la comunidad	<p>Instalación de cocinas en viviendas de tres familias seleccionadas (180')</p> <p>El conductor del taller organiza con los participantes la sesión de campo y da indicaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se dividen en tres grupos de 5 personas, cuatro de ellas representan a las familias seleccionadas y uno de ellos representa al supervisor que enseña a construir la cocina. • Cada grupo se traslada a la casa de una de las tres familias seleccionadas para a través del uso del kit construir la cocina mejorada. El facilitador (SUCAPA) inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la construcción de la cocina, a las familias. • Al finalizar el proceso de enseñanza de la construcción de la cocina el facilitador(SUCAPA) acuerda con la familia la fecha de construcción de la cocina, así como la fecha de visita de supervisión de la misma. 	Agregados y Kit para cocinas mejoradas

INSTRUMENTO N° 10 Programación del Día 3

Día 4

TIEMPO	SESIÓN	ACTIVIDAD Y PAUTAS MEDODOLOGICAS	MATERIALES
480 min	Sesión de Campo 2: Capacitación en construcción de cocinas mejoradas a la comunidad	<p>Bienvenida y entrega de programación del día 4</p> <p>Instalación de cocinas en viviendas de seis familias seleccionadas (480')</p> <ul style="list-style-type: none"> Los/las facilitadores (SUCAPA) que el día anterior hicieron el papel de familias, organizados se dirigen a 6 viviendas de familias seleccionadas para proceder con la enseñanza – aprendizaje de la construcción de la cocina mejorada. Al finalizar el proceso de enseñanza de la construcción de la cocina el/la facilitador/a(SUCAPA) acuerda con la familia la fecha de construcción de la cocina, así como la fecha de visita de monitoreo de la misma. 	<p>Instrumento 11</p> <p>Agregados y Kit para cocinas mejoradas</p>

Instrumento N° 11: Programación del día 4

Día 5

TIEMPO	SESIÓN	ACTIVIDAD Y PAUTAS MEDODOLOGICAS	MATERIALES
210 min	Sesión de Cierre: Elaborando nuestro plan de trabajo	<p>Bienvenida y entrega de programación del día 5</p> <p>Plan de trabajo por facilitador/a – monitor/a (SUCAPA) (210')</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conductor entrega a cada facilitador/a – monitor/a (SUCAPA) un plan de trabajo, tomando como ejemplo los instrumentos de la sesión 6 del manual. • Los/las participantes zonifican el lugar donde intervienen y las familias beneficiadas. • Los/las participantes enriquecen sus instrumentos de zonificación con la asesoría del conductor. <p>Manejo de instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conductor presenta instrumentos de monitoreo y explica su uso • Los/las participantes se ejercitan en el manejo de instrumentos de monitoreo y de otros que sean útiles que estén contenidos en el manual. 	<p>Instrumento 12</p> <p>Sesión 6 del manual: Instrumento 3, 4 y 5</p> <p>Sesión 6 del manual: Instrumento 6 y 7</p>

Instrumento N°. 12: Programación del día 5

III. Dinámicas y Vitalizadores

Vitalizador	El Barco se hunde
Uso:	Agrupar a los/las participantes en grupos de diferentes tamaños dependiendo de los requerimientos del siguiente ejercicio. Se aplica al comenzar la sesión
Grupo meta	Todos
Duración	10 minutos

Preparación:

El grupo se para formando un círculo cerrado

Pasos:

- (1) Pedirle a los/ las participantes que se imaginen que están en un barco que se hunde. Los botes salva-vidas sólo pueden acomodar a un número limitado de personas, con un número que varía de vuelta a vuelta, conforme lo anuncia el/la facilitador/a.
- (2) Mientras los/las participantes circulan por el aula se anuncia el barco se hunde, vayan a los botes salvavidas de a cuatro, o cualquier número, de manera que los/las participantes corren a formar grupos del número indicado por el / la facilitador/a.
- (3) Al final del vitalizador deja que los tres participantes con mayor cantidad de “faltas” entretengan al grupo cantando una canción, o otra cosa que elijan.

Vitalizador	Concurso de dibujo- elefante – gato- pez - pájaro
Usos	Planificación en grupo y ejecución bajo presión del tiempo Organización y Gestión Al comenzar una sesión
Grupo meta	Todos
Duración	15 minutos
Requerimientos	1 asistentes como jurado 4 papaelografos Plumones 4 pañuelos para tapar los ojos de un miembro por grupo

Preparación:

Los/las participantes se organizan en cuatro grupos que se paran en un semicírculo

Pasos:

Prepare el dibujo de un elefante, un gato, un pez y un pájaro, cada uno en una hoja de papel Kraft. A propósito omita cinco partes de los respectivos animales, al costado del dibujo se mencionan las partes que faltan, como:

Elefante: trompa, cola oreja, boca y ojo

Gato: Dos orejas, dos ojos y la cola

Pez: Agallas, ojo, dos aletas y la cola

Pájaro: ojo, pico, dos piernas y cola

(1) Se coloca los cuatro dibujos en el piso e se invita a cada grupo a seleccionar su animal. Luego anuncie que un voluntario de cada grupo debe salir del aula.

(2) Explique las reglas del juego: la tarea para cada grupo es instruir al voluntario para que complete la parte que falta en tres minutos y con los ojos vendados.

(3) Se da tres minutos a los grupos par que se organizan antes de llamar a los respectivos voluntarios. Los/ las voluntarios/as tienen permiso de ver rápidamente el dibujo antes de proceder a vendarle los ojos. Los demás miembros del grupo pueden orientar al voluntario/a para que complete el dibujo. Sin embargo no pueden guiar la mano del voluntario/a.

(4) El jurado conformado por dos personas deciden cual es el dibujo más realista o más gracioso de acuerdo los criterios fijados anteriormente.

Vitalizador	La última letra
Usos	Practicar agilidad mental, Creatividad Al comenzar una sesión
Grupo meta	Todos
Requerimiento	Pelota chica

Preparación:

Los/ las participantes se paran en un círculo cerrado

Pasos:

(1) Se explica la reglas del juego se menciona un sustantivo, comenzando con la última letra de las palabra mencionada previamente por ejemplo SILLA. De manera que el próximo sustantivo que se menciona tiene que comenzar con la letra A, por ejemplo ARROZ.

(2) Después de haber mencionado la palabra en voz alta, pida a las personas que tire la pelota a cualquiera de los/las participantes que van a tener que realizar la tarea descrita, se repite la secuencia. El obstáculo consiste en decir la palabra antes de terminar los tres segundos.

(3) Se penalice a los/las participantes que comenten tres errores (sea que repiten o les toma más de tres segundos)

Vitalizador	X- X - -XX - - -X
Usos	Practicar agilidad mental Coordinación Al comenzar una sesión
Grupo meta	Todos
requerimientos	Pápelgrafo preparado con varias filas de combinación distintas de de los símbolos X --XXX-X --

Preparación:

Los/las participantes forman dos grupos, organizándose en filas mirándose uno a los otros.

Pasos:

(1) Se explica las reglas consistiendo en presentar el papelografo preparado con varias filas de diferentes combinaciones entre X y -, explicando que en el caso de "X" tienen que dar una palmada y en caso de "-" hay que zapatear . Después de un primer ensayo se les pide a los/las participantes iniciar la dinámica.

(2) El /la facilitador/a observa los grupos, en caso que una persona se equivoca será un punto en desfavor del grupo. Se repite varias veces la dinámica, el pidiéndoles de aumentar la velocidad.

(3) El grupo que ha cometido la mayor cantidad de errores tendrá que realizar una actividad creativa.